

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большеталдинская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Большеталдинская СОШ»)

Рассмотрено Руководитель МО <i>Илиясова Ю.С.</i> Протокол № <i>А</i> от « <i>14</i> » <i>09</i> 20 <i>21</i> г.	Утверждено приказом директора МБОУ «Большеталдинская СОШ» от « <i>15</i> » <i>09</i> 20 <i>21</i> г. № <i>100</i> Директор «Большеталдинская СОШ» <i>И.В. Позднякова</i>
---	--

**Рабочая программа**  
по учебному курсу  
«Занимательная математика»

Класс 5-6

Автор-составитель: *Сударикова О.Н., учитель математики*  
*Шаманова Л.А., учитель математики*

с. Большая Галда, 2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса .....3
2. Содержание учебного предмета, курса.....7
3. Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждого раздела .....8

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного

поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные

связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные** результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований

### **Математика:**

1) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений.

## Содержание учебного предмета, курса

### 5 класс

**Цифры и числа.**(6 ч.) Простые и составные числа. Числа - великаны. Различные способы деления. Математические головоломки.

**Логические и олимпиадные задачи.** (9 ч.) Задачи на внимание, на взвешивание, на движение, задачи на основе народных сказок. Принцип Дирихле. Использование таблиц при решении задач.

**Обыкновенные дроби.** (3 ч.) Числа - лилипуты. Задачи по теме.

**Знакомство с геометрией.**(10 ч.) Задачи со спичками. Оригами. Изготовление моделей многогранников. Квадраты «край в край».

**Круги Эйлера.** (6 ч.) Перестановки. Занимательные размещения. Дерево возможных вариантов.

### 6 класс.

**Делимость чисел.**(10 ч.) Признаки делимости. Алгоритм Евклида. Арифметические игры и конкурсы. Решение логических и олимпиадных задач.

Алгоритм Евклида позволяет находить НОД чисел, решать линейные уравнения в целых числах. В теме рассматриваются арифметические задачи на нахождение НОД чисел.

**Отношения и пропорции.**(4 ч.) Основное свойство пропорций. Практические применения пропорций. Золотое сечение. Золотая пропорция в природе и искусстве. Старинные меры веса и объема.

**Наглядная геометрия** (9 ч) Фигуры на плоскости. История возникновения мер площадей. Площади основных фигур. Задачи на разрезание фигур, на перекраивание фигур. Танграм. Многогранники, изготовление моделей.

**Решение уравнений.**(3 ч.) Различные способы решения уравнений.

**Задачи на проценты.**(5 ч.) Три вида задач на проценты. Задачи на растворы, сплавы.

Вспомогательные средства вычислений.(3 ч.) Простейшие счетные приборы. Веселый счет. Историческая справка. Один из старинных способов вычислений на пальцах.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела**

**5 класс**

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Цифры и числа	6
2.	Логические и олимпиадные задачи.	9
3.	Обыкновенные дроби	3
4.	Знакомство с геометрией	10
5.	Круги Эйлера	6

**6 класс**

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Делимость чисел	10
2.	Отношения и пропорции	4
3.	Наглядная геометрия	9
4.	Решение уравнений	3
5.	Задачи на проценты	5

### 5 класс (34 часа)

№	Тема	Содержание	Количество часов
1	Цифры и числа.	Цифры и числа. Запись цифр у разных народов. Числа великаны.	1
2		Простые и составные числа. Совершенные числа. Числа-близнецы.	1
3,4		Делимость. Различные способы деления. Признаки делимости.	2
5,6		Математические головоломки.	2
7,8	Логические и олимпиадные задачи	Задачи на внимание, на взвешивание.	2
9,10		Задачи на движения.	2
11,12		Использование таблиц при решении задач. Принцип Дирихле.	2
13-15		Задачи на основе народных сказок. Задачи русских писателей.	3
16	Обыкновенные дроби.	История возникновения. Числа-лилипуты.	1
17,18		Задачи по теме.	2
19-21	Знакомство с геометрией.	Задачи со спичками.	3
22		Квадраты «край в край».	1
23,24		Оригами.	2
25-27		Изготовление моделей простейших многогранников.	3
28		Вычерчивание фигур без отрыва карандаша от бумаги.	1
29,30	Круги Эйлера.	Круги Эйлера. Перестановки.	2
31,32		Занимательные размещения.	2
33		Дерево возможных вариантов.	1
34	Итоговое занятие.		1

### 6 класс (34 часа)

№	Тема	Содержание	Количество часов
1	Делимость чисел.	Вводное занятие.	1
2,3		Признаки делимости. Алгоритм Евклида.	2
4,5		Разложение на простые множители.	2
6,7		Арифметические игры и фокусы.	2
8-10		Решение логических и олимпиадных задач.	3
11,12	Отношения и пропорции.	Пропорция. Основное свойство пропорций. Практические применения пропорций.	2
13		Золотое сечение. Золотая пропорция в природе и искусстве.	1
14		Старинные меры веса и объема.	1
15,16	Наглядная геометрия.	Фигуры на плоскости, их основные свойства.	2
17,18		История возникновения мер площадей. Площади основных фигур.	2
19-21		Многоугольники. Задачи на разрезание фигур, на перекраивание фигур.	3
22,23		Многогранники. Изготовление моделей.	2
24-26	Решение уравнений.	Различные способы решения уравнений.	3
27-29	Задачи на проценты.	Три вида задач на проценты.	3
30,31		Задачи: растворы, сплавы.	2
32,33	Вспомогательные средства вычислений.	Простейшие счетные приборы. Историческая справка. Веселый счет.	2
34		Один из старинных способов вычислений на пальцах.	1



